

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.27 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков,  
переживших экстремальные ситуации**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование умений устанавливать контакт и осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях с с детьми и подростками, пережившими экстремальные ситуации.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей и подростков, переживших экстремальные ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе..

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» (Б1.О.27) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 7,8 семестрах 4 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 5 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.27
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности;</li> <li>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</li> <li>- согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-	<b>Знать:</b> закономерности физиологического

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;  – <b>методы психолого – педагогической диагностики особенностей</b> развития обучающихся в образовательном процессе;  психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;  – <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;  – <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;  – <b>применять психолого – педагогические</b> технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с</p>
--	--	--	---

			ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; <b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – <b>педагогическими</b> технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – <b>способами</b> индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – <b>специальными</b> технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования; <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных

			отношений на уроке
--	--	--	--------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 216 часов (6 зачетных единиц)

**5. Разработчик:** к.п.н., доцент Лайпанова Ф.Х., Байбанова Ф.А.